

PROEJA: ENTRE VEREDAS E DESENCONTROS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Laura Elisa dos Santos, Marilyn A. Errobidarte de Matos

laura.santos@ifms.edu.br, marilyn.matos@ifms.edu.br

Instituto Federal de Mato Grosso do Sul

V Seminário de Pós-graduação do IFMS – SEMPOG IFMS 2025

Resumo: *Este artigo apresenta uma Revisão Integrativa no contexto do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA, com o objetivo de analisar se a ausência de formação continuada específica para os docentes que atuam na Educação de Jovens e Adultos (EJA) impacta o desenvolvimento de práticas pedagógicas adequadas às particularidades e aos desafios do programa. Nesse sentido, esta pesquisa apresenta as discussões acadêmicas a respeito da formação docente e práticas pedagógicas na Educação Profissional e Tecnológica, com foco no Proeja. Foram analisados nove estudos, publicados entre os anos de 2014 e 2024. A revisão destaca a importância da formação continuada para os docentes do Proeja, visando melhorar a qualidade da educação oferecida a jovens e adultos, e propõe reflexões sobre a mediação docente e as condições formativas necessárias para o desenvolvimento das potencialidades dos estudantes.*

Palavras-chave: *Educação profissional e tecnológica, Proeja, práticas pedagógicas.*

Abstract: *This article presents an Integrative Review in the context of the National Program for the Integration of Professional Education with Basic Education in the Youth and Adult Education Modality (Proeja), with the aim of analyzing if the absence of specific continuing professional formation for the teachers that work in Youth and Adult Education (EJA) impacts the development of educational practices that are suitable to the peculiarities and the challenges of the program. This way, this research presents academic discussions about teachers' professional formation and educational practices in Professional and Technological Education, with a focus on Proeja. Nine studies, published between 2014 and 2024 were analyzed. The review emphasizes the importance of continuing professional formation for Proeja teachers, aiming at improving the quality of the education offered to youth and adults, and it proposes reflections about the teacher mediation and the formative conditions that are necessary to the development of the students' potentialities.*

Keywords: *Professional and Technological Education, Proeja, Educational Practices.*

1. Introdução

O Programa de Integração da Educação Profissional ao Ensino Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA), foi instituído pelo Decreto nº 5.478, de 24 de junho de 2005, no âmbito das Instituições Federais. Posteriormente, foi regulamentado pelo Decreto nº 5.840, de 13 de julho de 2006, sendo denominado de Programa Nacional de Integração da Educação Profissional à Educação Básica na Modalidade EJA. Trata-se de um programa que articula a educação profissional com a educação básica na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA). Sendo uma modalidade de EJA que oferece formação básica e profissional para jovens e adultos que não conseguiram concluir o Ensino Médio no tempo regular.

Conforme o Documento Base (Brasil, 2007), o Proeja tem como fundamento a integração entre trabalho, ciência, técnica, tecnologia, humanismo e cultura geral, com a finalidade de contribuir para o enriquecimento científico, cultural, político e profissional como condições necessárias para o efetivo exercício da cidadania.

O programa atende pessoas com as mais variadas rotinas diárias de vida, sendo composto por jovens e adultos com suas responsabilidades, muitas vezes já inseridos no mundo do trabalho, que não concluíram o ensino médio e necessitam de oportunidades para essa continuidade nos estudos. O programa contempla ainda as minorias étnicas e em situação de vulnerabilidade social. Essa é a realidade e o desafio de muitos estudantes do Proeja.

Pensando nessas questões que envolvem o Proeja e as particularidades dos estudantes, levantamos a seguinte reflexão: E os docentes, estão preparados para atender a esse público? Já realizaram alguma formação específica para atuarem neste programa?

Para Marinho, Vieira e Castaman (2020), a necessidade de concentrar a atenção acadêmica no desenvolvimento profissional dos educadores federais de EPT, particularmente aqueles que instruem no âmbito do Proeja, surge de um grande interesse em compreender as complexidades do processo de formação pedagógica e a eficácia das práticas instrucionais, juntamente com uma investigação sobre as nuances do ensino dentro desse contexto educacional distinto.

Nesse sentido, o objetivo deste artigo é analisar se a ausência de formação continuada específica para os docentes que atuam na Educação de Jovens e Adultos (EJA)

impacta o desenvolvimento de práticas pedagógicas adequadas às particularidades e aos desafios desse público no contexto do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA. Ante o exposto, realizou-se uma revisão integrativa sobre as práticas pedagógicas no Proeja, analisando os principais avanços, desafios e lacunas existentes.

2. Metodologia

Essa pesquisa é de caráter qualitativo e bibliográfico, sendo adotado como caminho metodológico os princípios da revisão integrativa.

A revisão integrativa, finalmente, é a mais ampla abordagem metodológica referente às revisões, permitindo a inclusão de estudos experimentais e não-experimentais para uma compreensão completa do fenômeno analisado. Combina também dados da literatura teórica e empírica, além de incorporar um vasto leque de propósitos: definição de conceitos, revisão de teorias e evidências, e análise de problemas metodológicos de um tópico particular. (Souza; Silva; Carvalho, 2010, p. 103)

Para a realização da revisão integrativa foi elaborado um protocolo, no qual foram definidos os seguintes procedimentos: i) formulação de questões centrais de pesquisa; ii) definição de uma estratégia de busca; iii) e análise da literatura selecionada. Relatamos cada uma dessas etapas nos itens a seguir.

2.1 Questões de pesquisa

O objetivo desta pesquisa é analisar se a ausência de formação continuada específica para os docentes que atuam na Educação de Jovens e Adultos (EJA) impacta o desenvolvimento de práticas pedagógicas adequadas às particularidades e aos desafios desse público no contexto do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA.

2.2 Estratégias de busca

O delineamento das estratégias de busca consistiu na definição dos repositórios digitais para busca; dos critérios de inclusão e exclusão dos trabalhos; e das strings de busca. Os repositórios digitais escolhidos para a pesquisa foram o Catálogo de Teses e Dissertações da Capes, EduCapes e Observatório ProfEPT.

Para serem incluídos na revisão, os estudos deveriam atender a todos os critérios elencados a seguir: i) terem sido publicados nos últimos dez anos (de 2014 a 2024) ii) estarem acessíveis via web de maneira gratuita; iii) retratarem sobre as discussões

acadêmicas sobre a formação docente e práticas pedagógicas na educação profissional e tecnológica, com foco no Proeja. Sendo excluídos: dissertações e teses anteriores ao ano de 2014 ou que não abordassem o Proeja.

Por fim, de acordo com as questões de pesquisa e com os critérios de inclusão e exclusão dos trabalhos, foram definidas as seguintes strings de busca: (proeja AND “práticas pedagógicas”) e (“educação profissional e tecnológica” AND proeja AND “práticas pedagógicas”)

3. Resultados e discussão

Com a estratégia definida, foram realizadas as buscas nos repositórios digitais selecionados. A Tabela 1 mostra o resultado da busca, os trabalhos incluídos na presente revisão integrativa:

Tabela 1- Resultados das buscas

Repositório	Dissertação	Palavras-chave
Catálogo de Teses e Dissertações da Capes	Proeja: as contradições entre o documento base e as normativas que orientam a prática docente	Proeja AND práticas pedagógicas
Catálogo de Teses e Dissertações da Capes	(Re)pensando o proeja no IFMT-Campus Várzea Grande a partir do olhar do(s) professor(es)	Proeja AND “práticas pedagógicas”
Catálogo de Teses e Dissertações da Capes	Prática pedagógica e a formação dos professores da educação profissional na relação com concepções e princípios do proeja	Proeja AND “práticas pedagógicas”
Catálogo de Teses e Dissertações da Capes	Práticas pedagógicas significativas no curso de edificações do proeja do IF Sertão-PE-Campus petrolina	Proeja AND “práticas pedagógicas”
Catálogo de Teses e Dissertações da Capes	Docência no proeja e a apropriação do conhecimento em Paulo Freire: situações gnosiológicas	Proeja AND “práticas pedagógicas”

Catálogo de Teses e Dissertações da Capes	A construção da identidade profissional de professores no contexto do proeja: formação, concepções de prática pedagógica e saberes docentes	Proeja AND “práticas pedagógicas”
Catálogo de Teses e Dissertações da Capes	Educação profissional técnica de nível médio na modalidade de jovens e adultos: uma reflexão sobre a prática pedagógica docente	Proeja AND “práticas pedagógicas”
EduCapes	Proeja em pauta: uma proposta de formação continuada de professores	“Educação Profissional e Tecnológica” AND proeja AND “práticas pedagógicas”
Observatório ProfEPT	O trabalho como princípio educativo no proeja do IFMA: Dilemas e desafios da docência	Proeja

Fonte: Autoria Própria (2025).

Após a realização das buscas nos sites do Catálogo de Teses e Dissertações da Capes, EduCapes e Observatório ProfEPT houve a primeira seleção para exclusão dos textos, conforme *strings* de busca escolhidas. Posteriormente, foi realizada uma segunda seleção, na qual foram analisados os títulos e resumos, de acordo com os critérios de inclusão e exclusão.

3.1 Análise e discussão da Literatura

A pesquisa de Silva (2018) buscou entender como a mediação docente pode contribuir para o desenvolvimento das potencialidades humanas dos alunos, refletindo sobre as condições históricas e pedagógicas que influenciam essa prática. Para a realização da pesquisa foram analisados o Documento Base do Proeja e a Resolução nº 06/2012 (Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio). A metodologia adotada foi a qualitativa. O Materialismo Histórico e Dialético, a Pedagogia Histórico Crítica e a Psicologia Histórico-Cultural são as teorias defendidas no presente

estudo, visando refletir sobre as condições formativas na Educação Profissional. Defendendo a atividade mediadora docente, intencional e consciente. Os resultados mostraram uma contradição entre o Documento Base e as normativas que orientam a prática docente. Segundo Silva (2018, p.24),

Podemos perceber que os direitos ao acesso à educação de qualidade dos alunos da EJA estão garantidos, porém, a lei não faz referência ao perfil do professor que deve atuar nessa modalidade de ensino e nem à política de formação continuada que as instituições federais devem adotar para preparar o professor para esse público.

Com base na pesquisa, nota-se a necessidade de uma formação docente que alinhe as práticas pedagógicas às diretrizes teóricas que promovem uma educação mais inclusiva e transformadora, ressaltando a importância de uma reflexão crítica sobre as metodologias de ensino utilizadas no Proeja.

A pesquisa de Almeida (2018) trouxe uma discussão teórica quanto aos referenciais relativos à Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional, prática pedagógica, formação de professores e documentos oficiais/legislações que tratam da constituição e funcionamento do Proeja em âmbito nacional e em Mato Grosso. Teve como objetivo compreender a experiência do Curso Técnico em Serviços de Condomínio – Proeja do IFMT Campus Várzea Grande, a partir da escuta dos professores. A metodologia utilizada foi o estudo de caso. Os procedimentos de coleta de dados foram realizados com o uso de revisão bibliográfica, questionário, entrevistas, análise documental e observação em sala de aula.

Os resultados apontaram ausência de formação continuada do professor para atuar no programa, indicando que isso pode ser um dos motivos que levam os estudantes a evadirem. Sendo isso relacionado a dificuldades encontradas no trabalho e insegurança na prática docente.

A pesquisa de Moraes (2015) teve como objetivo analisar a prática pedagógica, a formação das professoras do Proeja e sua relação com concepções e princípios defendidos pelo programa no Curso Técnico em Cozinha no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG), *Campus Goiânia*. O estudo foi realizado de acordo com o Documento Base do Proeja, observação em campo e a aplicação de questionários. A partir da revisão bibliográfica e documental e na análise dos dados foi possível verificar que a formação para a docência é insuficiente para contribuir de modo significativo para a prática pedagógica, reforçando a necessidade de uma formação pedagógica mais específica e

contínua para os docentes que atuam não só no Curso Técnico em Cozinha - Proeja, como também em todos os cursos desta modalidade.

A pesquisa de Silva (2015) tem como foco as práticas pedagógicas, sendo aplicada no Proeja, Curso de Edificações, *Campus* Petrolina do IFSERTÃO-PE. O estudo apresenta o seguinte questionamento: Até que ponto as práticas pedagógicas influenciam ou não na permanência e desistência dos educandos em cursos dessa natureza? Que práticas pedagógicas significativas para a formação humana integral dos educandos são desenvolvidas no curso?

A pesquisa, de caráter qualitativo, teve como sujeitos os egressos do curso, 12 estudantes. Contou ainda com a pesquisa de campo, por meio da observação das práticas docentes, eventos do curso e entrevistas. Apresentou a necessidade de repensar as práticas pedagógicas, haja vista a relevância para o sucesso do educando. Especificamente, sobre prática pedagógica, Libâneo (1994, p. 25) diz:

O caráter pedagógico da prática educativa se verifica como ação consciente, intencional e planejada no processo de formação humana, através de objetivos e meios estabelecidos por critérios socialmente determinados e que indicam o tipo de homem a formar, para qual sociedade, com que propósitos.

Lorena (2017) pensando nos desafios do Proeja, no Curso Técnico em Vestuário, *Campus* Jaraguá do Sul, Santa Catarina, sentiu a necessidade de buscar estratégias metodológicas de trabalho pedagógico. Na oportunidade, realizou a pesquisa com apontamentos para os docentes no trabalho pedagógico com estes jovens e adultos inseridos no programa. Nesse sentido, investigou como os docentes do Proeja estão desenvolvendo sua prática de trabalho por meio das situações gnosiológicas apresentadas por Paulo Freire ao tratar da educação problematizadora e como conectam os conhecimentos da formação geral e profissional.

Com base na observação participante, verificou-se que muitos ainda são os desafios para que a conexão dos conhecimentos da formação geral e profissional ocorram por meio de situações gnosiológicas. A autora ressalta ainda que os desafios envolvem não somente o trabalho com os jovens e adultos, mas a luta por uma efetiva integração do Ensino Médio à Educação Profissional.

Moreira (2017) buscou compreender como o processo de construção da identidade profissional dos docentes que atuaram no Proeja no município de Uberlândia, impacta nos saberes e nas concepções de práticas pedagógicas. A pesquisa foi realizada por meio da análise do currículo lattes (pesquisa documental), questionários com questões abertas

(pesquisa exploratória) e entrevista semiestruturada (história oral temática). Tendo como sujeitos os docentes que lecionaram no Proeja no período de 2009 a 2016. Por meio da análise, verificou-se a fragilidade quanto a formação docente, ausência de formação continuada, sendo a prática desenvolvida por meio da experiência.

Duarte (2019) analisou as práticas pedagógicas desenvolvidas no Proeja do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM) – *Campus Manaus Centro* (CMC), por meio de uma formação continuada, utilizando a Metodologia da Problematização com o Arco de Magueréz. Tendo como referência os objetivos, as concepções e os princípios que norteiam o programa, no Curso Técnico de Nível Médio em Mecânica. A pesquisa adotou uma abordagem qualitativa utilizando a Metodologia da Problematização como base para o desenvolvimento da formação continuada dos professores. Os procedimentos de coleta de dados incluíram técnicas de análise de conteúdo, permitindo uma compreensão aprofundada das experiências e percepções dos docentes envolvidos. Dessa forma, o estudo revelou que as reflexões geradas durante o processo formativo contribuíram para a construção de novas perspectivas e concepções sobre a prática docente.

Lourenço (2021) apresenta por meio de um produto educacional uma proposta de formação continuada para os professores do Instituto Federal de São Paulo - IFSP. A autora relata sobre a ausência de formação específica para os docentes que atuam no Proeja, sendo este o motivo da elaboração do produto. Alega ainda desconhecimento dos pressupostos metodológicos, políticos e históricos do programa, por parte desses profissionais.

Nesse sentido, elaborou um produto educacional com o objetivo de contribuir na prática pedagógica dos docentes dos Institutos Federais, com estratégias de atividades formativas, e ampliação do conhecimento sobre o programa. Foram realizados encontros formativos como palestras e discussões, transmitidos online e acessíveis a todos os interessados.

Rodriguez (2022) analisou a atuação docente no Proeja do Instituto Federal do Maranhão - IFMA, Campus São Luís - Monte Castelo, Curso Técnico de Eletrotécnica, com o objetivo de desenvolver uma formação continuada voltada para os docentes do programa, sendo isso pensado por meio da elaboração de um produto educacional. Haja vista os dilemas e desafios pedagógicos da atuação docente, onde a proposta de formação dos estudantes tem o trabalho como princípio educativo.

A pesquisa possui uma abordagem qualitativa, constituindo-se em um estudo de caso. Foram realizadas entrevistas semiestruturadas com os docentes e entrevistas. Por meio dos resultados foi possível perceber que muitos são os desafios enfrentados no Proeja, tanto para os alunos quanto para os docentes. Ressaltando assim a necessidade de uma formação continuada mais estruturada e sistemática para os docentes, a fim de que possam se apropriar de metodologias que integrem teoria e prática de forma mais eficaz. A proposta do produto foi pensada com o objetivo de contribuir com a prática pedagógica, oferecendo recursos e orientações, levando em consideração todas as especificidades do público atendido, onde o trabalho deve ser o princípio educativo.

Os docentes frequentemente desconhecem os princípios e concepções que devem nortear a oferta do PROEJA, bem como o perfil e as características específicas dos alunos da EJA. Há uma falta de compreensão sobre a modalidade, resultando na ausência de práticas pedagógicas que respondam às especificidades dos sujeitos jovens e adultos. A pesquisa de Duarte (2019) revela que, apesar de os docentes perceberem as particularidades dos alunos da EPTNM na modalidade EJA, eles acabam reproduzindo em suas práticas pedagógicas as mesmas aulas ministradas a outros alunos, sem considerar o conhecimento social e historicamente construído por esses estudantes. Almeida (2018) aponta que a falta de formação específica leva os professores a atuarem na modalidade "pela via do ensaio e erro", o que pode provocar muitos afastamentos de alunos da instituição. Há um desconhecimento do perfil e das características do público específico da EJA, o que é um entrave significativo. Professores sentem dificuldade em trabalhar com alunos do PROEJA e não percebem apoio institucional para desenvolver práticas diferenciadas (Duarte, 2019; Morais, 2015).

Portanto, a literatura analisada apontou que a ausência de formação continuada específica para docentes da EJA e PROEJA é um fator crítico que impede o desenvolvimento de práticas pedagógicas alinhadas aos objetivos, concepções e princípios da modalidade, perpetuando abordagens tradicionais e o desconhecimento das particularidades dos alunos jovens e adultos trabalhadores e a solução reside na implementação de políticas públicas que garantam uma formação contínua, reflexiva e contextualizada, que capacite os professores a atuarem de forma mais inclusiva e transformadora.

4. Considerações finais

Por meio da revisão integrativa, com base nas análises dos trabalhos elencados, foi possível verificar que o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional à

Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA, apresenta muitos desafios a serem superados.

Percebe-se o desafio dos docentes, pois não possuem formação específica para atuarem. Nesse sentido, demonstram insegurança com relação à prática pedagógica, visto a dificuldade em atender todas as especificidades existentes. Uma vez que devem considerar os ritmos e níveis de aprendizagem diferenciados dos estudantes do programa.

Sendo assim, os textos ressaltaram a necessidade de ações formativas no contexto do Proeja. Diante disso, enfatizamos que os saberes da docência são construídos e mobilizados pela experiência, com práticas pedagógicas desenvolvidas por meio de tentativas de acertos, conforme o que nos revelou as narrativas.

Ante o exposto, os resultados também demonstraram lacunas com relação às práticas pedagógicas dos docentes, a falta de formação inicial e continuada dos profissionais, articulação entre educação básica e profissional, a fragilidade na elaboração do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e divulgação dos cursos, como ações que precisam de atenção.

Dessa forma, e com base no objetivo da presente revisão integrativa, ratificamos que a ausência de formação continuada impacta na prática pedagógica do professor, sendo isso analisado por meio das pesquisas e relatos dos docentes.

Portanto, entende-se aqui, que a formação continuada específica para atuar com o programa é fundamental para que haja permanência e êxito dos estudantes. A teoria e prática docente precisam se conectar para que os conteúdos a serem ensinados possam ser vistos na e a partir da realidade dos estudantes.

5. Referências

ALMEIDA, Sonia Maria. **(RE)pensando o Proeja no IFMT - campus Várzea Grande a partir do olhar do(s) professor(es)**. 2018. 189 f. Dissertação (Mestrado em Educação) Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2018. Disponível em: https://sucupira-legado.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=6541379. Acesso em: 24 jan. 2025.

BRASIL. **Decreto nº 5.478, de 24 de junho de 2005**. Institui, no âmbito das instituições federais de educação tecnológica, o programa de integração da educação profissional ao ensino médio na modalidade de educação de jovens e adultos, Proeja. Diário Oficial da

União, 27 jun. 2005. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/Decreto/D5478.htm. Acesso em: 14 jul. 2025.

BRASIL. **Decreto nº 5.840, de 13 de julho de 2006.** Institui o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA, e dá outras providências. Brasília-DF, 2006. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2006/decreto/d5840.htm. Acesso em: 14 jul. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. **Documento Base: Educação Profissional Técnica de Nível Médio / Ensino Médio: Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos.** Brasília: MEC/SETEC, 2007. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf2/proeja_medio.pdf. Acesso em: 25 jan. 2025.

DUARTE, Tayna Bento de Souza. **Educação Profissional Técnica de Nível Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos: Uma reflexão sobre a prática pedagógica docente.** 2019. 222 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Manaus, 2019. Disponível em: https://sucupira-legado.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=9116461. Acesso em: 24 jan. 2025.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática.** São Paulo: Cortez, 1994.

LORENA, Virgínia Aparecida de. **Docência no PROEJA e a apropriação do conhecimento em Paulo Freire: situações gnosiológicas.** 2017. 142 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, 2017. Disponível em: https://sucupira-legado.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=5077014. Acesso em: 24 jan. 2025.

LOURENÇO, Elzafran Santos Souza. **Proeja em pauta: Uma proposta de formação continuada de professores.** 2021. 31 f. Produto educacional (Mestrado Profissional em Rede - ProfEPT/IFSP) – Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, Sertãozinho, 2021. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/647892>. Acesso em: 24 jan. 2025.

MARINHO, Maria da Graça Sousa; VIEIRA, Josimar de Aparecido; CASTAMAN, Ana Sara. **Formação de professores no contexto do Proeja: uma revisão necessária.** Revista Contemporânea de Educação, v.15, n. 33, maio/ago. 2020. Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/view/34603/pdf>. Acesso em: 14 jul. 2025.

- MORAIS, Cândido Ariadiny. **Prática pedagógica e formação dos professores da educação profissional na relação com concepções e princípios do PROEJA**. 2015. 159 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Goiás, Faculdade de Educação, Goiânia, 2015. Disponível em: https://sucupira-legado.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=3082458. Acesso em: 24 jan. 2025.
- MOREIRA, Nara. **A construção da identidade profissional de professores no contexto do PROEJA: formação, concepções de prática pedagógica e saberes docentes**. 2017. 167 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2017. Disponível em: https://sucupira-legado.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=6013496. Acesso em: 24 jan. 2025.
- RODRIGUES, Maria Cristiane Souza. **O trabalho como princípio educativo no PROEJA do IFMA: dilemas e desafios da docência**. 2022. 178 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Rede – ProfEPT/IFMA) – Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão, Campus São Luís/Monte Castelo, São Luís, 2022. Disponível em: <https://obsprofapt.midi.upt.ifm.edu.br/Egressos>. Acesso em: 24 jan. 2025.
- SILVA, Andreia Pereira. **Proeja: as contradições entre o documento base e as normativas que orientam a prática docente**. 2018. 138 f. Dissertação (Mestrado em Educação) — Universidade Estadual de Roraima, Boa Vista, 2018. Disponível em: https://sucupira-legado.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=7253729. Acesso em: 25 jan. 2025.
- SILVA, Luzinete Moreira da. **Práticas pedagógicas significativas no curso de edificações Proeja do IF Sertão – PE – Campus Petrolina**. 2015. 105 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Diretoria Acadêmica de Ciências, Natal, 2015. Disponível em: https://sucupira-legado.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=3033525. Acesso em: 24 jan. 2025.
- SOUZA, Marcela Tavares de; SILVA, Michelly Dias da; CARVALHO, Rachel de. **Revisão integrativa: o que é e como fazer**. Einstein. 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/eins/a/ZQTBkVJZqcWrTT34cXLjtBx/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 13 jul. 2025.